*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025- 2030**

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metody dyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 7 i 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.2. Przygotowanie dydaktyczno - metodyczne |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat metod dyrektywnych w pracy z uczniem z ASD. |
| C2 | Zapoznanie z metodami terapii w oparciu o stosowaną analizę zachowania. |
| C3 | Przygotowanie do prowadzenia zajęć terapeutycznych metodami stosowanej analizy zachowania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Scharakteryzuje zasady projektowania i prowadzenia badań nad zachowaniem dzieci i młodzieży z autyzmem oraz wybrane metody, techniki i narzędziach ich kształtowania i modyfikowania w nurcie behawioralnym. | PS.W09. |
| EK\_02 | Omówi metody dyrektywne w terapii osób z autyzmem oraz wyjaśnia różne determinanty przebiegu procesów uczenia się w odniesieniu do współczesnego systemu kształcenia. | PS.W10. |
| EK\_03 | Wyjaśni możliwości wykorzystania metod dyrektywnych w pracy z uczniem z ASD w placówkach oświatowych. | PS.W11. |
| EK\_04 | Dokona oceny behawioralnej, a następnie dobierze odpowiednie procedury terapeutyczne w odniesieniu do stymulowanej sfery rozwoju. | PS.U2. |
| EK\_05 | Skonstruuje program terapii behawioralnej z wykorzystaniem aktualnej wiedzy na temat metod dyrektywnych. | PS.U5. |
| EK\_06 | Zanalizuje i zastosuje specjalistyczne metody rozwijania kompetencji poznawczych, komunikacyjnych i społecznych i samoobsługowych w procesie edukacji i terapii osób z ASD. | PS.U6 |
| EK\_07 | Dobierze i zaprojektuje środki dydaktyczne wykorzystywane w terapii w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z ASD oraz dostosuje strategie terapeutyczne. | PS.U7. |
| EK\_08 | Dostrzega moralne i etyczne problemy podczas planowania i realizacji zajęć edukacyjnych i rehabilitacyjnych metodami dyrektywnymi. | PS.K1. |
| EK\_09 | Scharakteryzuje znaczenie podejmowania współpracy z rodziną i środowiskiem przedszkolnym i szkolnym w celu zwiększenia efektywności oddziaływań i wsparcia rodziny. | PS.K2. |
| EK\_10 | Zanalizuje znaczenie wsparcia edukacyjnego rodziny w procesie terapii metodami dyrektywnymi. | PS.K5. |
| EK\_11 | Wyjaśni znacznie wykorzystania metod dyrektywnych w terapii w celu podniesienia efektywności oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Kształtowanie umiejętności podstawowych, budowanie motywacji. |
| Charakterystyka podejścia dyrektywnego w terapii osób z ASD. |
| Podstawy teoretyczne stosowanej analizy zachowania. |
| Charakterystyka procesu uczenia się osób z autyzmem. |
| Metody nauczania osób z autyzmem w koncepcji behawioralnej. |
| Koncepcja zachowań werbalnych F. B. Skinnera. |
| Przygotowanie środków dydaktycznych, kryteria doboru środków dydaktycznych. |
| Trening naśladowania. |
| Kształtowanie umiejętności dopasowywania i sortowania. |
| Rozwijanie receptywnych umiejętności językowych. |
| Rozwijanie ekspresywnych umiejętności językowych. |
| Rozwijanie umiejętności przedszkolnych i szkolnych. |
| Trening umiejętności samoobsługowych. |
| Kształtowanie umiejętności społecznych i rozwijanie umiejętności zabawy. |
| Rejestracja przebiegu terapii i ocena efektywności oddziaływań. |
| Analiza materiału filmowego – metoda indywidualnego przypadku. |
| Współpraca z rodziną dziecka z ASD w procesie terapii. |
| Opracowywanie programów terapii behawioralnej – ćwiczenia praktyczne. |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztaty: analiza nagrań filmowych, praca w grupach, metoda projektów, dyskusja, prezentacje multimedialne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | Egzamin pisemny, kolokwium | warsztaty |
| EK\_02 | Egzamin pisemny, kolokwium | warsztaty |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, kolokwium | warsztaty |
| EK\_04 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_07 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_08 | Obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_09 | Egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_10 | Egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_11 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu, pozytywna ocena z kolokwium, przygotowanie pracy projektowej – programu terapii behawioralnej dla dziecka z autyzmem, aktywne uczestnictwo w zajęciach. Kryteria oceny egzaminu pisemnego: 60% poprawnych odpowiedzi – dst; 70% - plus dst; 80% - db; 85% - plus db; 90 – 100% bdb. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach  udział w egzaminie  udział w kolokwium | 1 1 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do egzaminu  przygotowanie do kolokwium  przygotowanie pracy projektowej | 22  10  10  10 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Ayllon T. *Jak stosować gospodarkę żetonową i system punktowy, Seria: Jak kierować zachowaniem,* Gdańsk 2000 2. Bąbel, P., *Terapia behawioralna zaburzeń rozwoju z perspektywy analizy zachowania,* [w:] *Psychologia Rozwojowa 2011*, *16* (3) 3. Bąbel P., Ostaszewski P., *Współczesna psychologia behawioralna*, Kraków 2008 4. Lew-Koralewicz A., *Stosowana analiza zachowania – zastosowanie teorii uczenia się w praktyce edukacyjnej* [w:] Kwartalnik Edukacyjny 3 (74), 2013 5. Lew-Koralewicz A., *Terapia mowy dzieci z autyzmem w koncepcji stosowanej analizy zachowania*, Forum Logopedyczne Nr 22/2014 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Ostaszewski P., *Procesy warunkowania*, [w:] red. Strelau J., *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk 2004 2. Pisula E., Danielewicz D., *Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem*, Kraków 2008 3. Esveldt-Dawson K., Kazdin A. E., *Jak utrwalać wyuczone zachowanie, Seria: Jak kierować zachowaniem*, Gdańsk 2000 4. Leaf R., McEachin J., *A work in Progress*, New York 1999 5. Lovaas I. *Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo*, Warszawa 1993 6. Lew-Koralewicz A., *Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju – uwarunkowania, profilaktyka, terapia*, Wyd. UR 2017 7. Mackintosh N. J., Colman A. M., *Zdolności a proces uczenia się,* Poznań 2002 8. Maurice C., *Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi*, Warszawa 2007 9. Suchowierska M., Bąbel P., Ostaszewski P., *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem*, Sopot 2012 10. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, SPOA, 1995 11. Knapp J., Turnbull C., KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 1 roku do 4 lat, Gdańsk 2017 12. Ball J., Autyzm a wczesna interwencja, Sopot 2016 13. Rogers S. J., Dawson G., Vismara L.A., Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem, Kraków 2014 14. Bąbel P., Suchowierska M., Ostaszewski P., *Analiza zachowania od A do Z,* Gdańsk 2010 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)